

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

JĘZYK NIEMIECKI KLASA 8

Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej z wykorzystaniem podręcznika wydawnictwa Nowa Era „Deutschtour Fit 8 ”

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny: śródroczna i roczna obejmują wszystkie w/w sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO / SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>-uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, -na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>-uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne ,wykraczające poza materiał nauczania, -nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, -swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji -wypowiedzi są płynne -wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>-uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, -swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p>	<p>-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>-uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz wykonuje wszystkie zadania , -z prac klasowych uzyskuje 96%- 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, -uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem(np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p>

		<p>-wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>-wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <p>-wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>-wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>		<p>-stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem),gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu</p> <p>-ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>-odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>-zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
--	--	---	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO / SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%, -na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>-uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, -potrafi na wiązać i podtrzymać rozmowę, -reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje</p>	<p>-uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, -swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod</p>	<p>-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, -buduje spójne zdania.</p>	<p>-uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach, systematycznie wykonuje różne zadania , z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów, -uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem(np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p>
	<p>i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi są płynne, -wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>względem treści, spójne i logiczne, -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>		<p>-współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i poza lekcyjnych językowych pracach projektowych, -stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem),jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu -ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), -bierze udział w konkursach i olimpiadach, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO / SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku Niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%, -na podstawie wysłuchanego/Przeczytanego tekstu określa jego Główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora,</p>	<p>-uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, -reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, -wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, -wypowiedzi są zgodne z tematem,</p>	<p>-uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając, słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji</p>	<p>-uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, -w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach, systematycznie wykonuje różne zadania, -z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów, -uzyskał większość ocen częściowych dobrych, -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>
<p>Określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</p>	<p>-wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>-reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>		<p>samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, -stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), -zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SLUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>-uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi Nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>-rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>-rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</p> <p>-na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>-reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>-poprawia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację</p> <p>-wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>-wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>-uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, email, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>-reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach -wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>-wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p>	<p>-uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>-stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>-buduje proste zdania,</p> <p>-sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>-w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze wykonuje różne zadania z prac klasowych uzyskuje 50 – 69% punktów -uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</p> <p>-współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i poza lekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>-zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</p>
		<p>-wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>-pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>		

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO / SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>-uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi Nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, -na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -popęlnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, -wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>-uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, -wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, -wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, -buduje proste zdania, które nie są spójne -dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie wykonuje większość zadań, - z prac klasowych uzyskuje 36%– 49% punktów -uzyska większość ocen częściowych dopuszczających, -zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</p>
---	--	---	--	--