

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

JĘZYK NIEMIECKI KLASA 7

Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej z wykorzystaniem podręcznika wydawnictwa Nowa Era „Deutschtour Fit 7 ”

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny: śródroczna i roczna obejmują wszystkie w/w sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
<p>Rozdział 1</p> <p>Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 1000, zna zasady tworzenia liczb Potrafi się bezbłędnie przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Informuje o obecności i nieobecności uczniów w klasie Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, rozpoznaje różnice stylu formalnego i potocznego Pyta o nr telefonu i podaje własny Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych informacji o sobie Potrafi poprawnie zapisać poznane słownictwo Zna i stosuje zasady niem. wymowy Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolice Potrafi uzupełnić dialog lub prosty tekst poznany słownictwem Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Zna i rozróżnia zaimki osobowe w mianowniku</p>	<p>Rozdział 1</p> <p>Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 1000 Potrafi się przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Informuje o obecności i nieobecności uczniów w klasie Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, rozpoznaje różnice stylu formalnego i potocznego Pyta o nr telefonu i podaje własny Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych informacji o sobie Potrafi zapisać poznane słownictwo Zna zasady niem. wymowy Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolice Potrafi uzupełnić dialog lub prosty tekst poznany słownictwem Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Zna zaimki osobowe w mianowniku</p>	<p>Rozdział 1</p> <p>Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 1000 Potrafi się przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, Podaje nr telefonu Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych informacji o sobie Potrafi zapisać poznane słownictwo Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Zna zaimki osobowe w mianowniku Buduje proste zdania oznajmujące, pytające</p>	<p>Rozdział 1</p> <p>Uczeń zna zasady pisowni rzeczowników Rozpoznaje liczebniki od 1 do 100 Potrafi się krótko przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Rozpoznaje zaimki osobowe w mianowniku Rozumie proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące Zna nazwy hobby i zainteresowań Pyta innych o zainteresowania Potrafi wymienić nazwy</p>	<p>Rozdział 1</p> <p>Liczy od 1 do 100 Potrafi się krótko przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Wita się i żegna Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Rozpoznaje zaimki osobowe w mianowniku Rozumie proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące Zna nazwy kilku zainteresowań Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Zna zaimki dzierżawcze „mein”, „dein” Zna kilka przymiotników określających wygląd i charakter</p>

<p>Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące Opowiada o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. hobby i zainteresowań Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Opowiada o swojej rodzinie (imiona, zainteresowania, zawód, wiek, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Zna i rozróżnia przymiotniki określające wygląd i charakter Zna liczbę mnogą poznanych rzeczowników</p>	<p>Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące Opowiada o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. hobby i zainteresowań Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Opowiada o swojej rodzinie (imiona, zainteresowania, zawód, wiek, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Zna przymiotniki określające wygląd i charakter</p>	<p>i przeczące z podanych elementów Nazywa czynności i zainteresowania Pyta innych o zainteresowania Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej rodzinie Zna przymiotniki określające wygląd i charakter</p>	<p>członków rodziny i krótko ich opisuje Rozumie podstawowe informacje nt. rodziny Zna kilka przymiotników określających wygląd i charakter i stosuje je w zdaniach</p>	
<p style="text-align: center;">Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia Domyśla się na podstawie kontekstu znaczenia nieznanymi słów Opisuje plan lekcji osób trzecich Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. planu lekcji i ulubionych przedmiotów w szkole Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych, nauczycieli Potrafi zapytać o oceny szkolne i poinformować o swoich ocenach szkolnych Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem Potrafi skorzystać ze słownika Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia Domyśla się na podstawie kontekstu znaczenia nieznanymi słów Opisuje swój plan lekcji i krótko o nim opowiada Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych, nauczycieli Potrafi zapytać o oceny szkolne i poinformować o swoich ocenach szkolnych Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem Potrafi skorzystać ze słownika Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników Informuje i pyta innych o</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia Opisuje swój plan lekcji Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych Potrafi zapytać o oceny Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen” w l. poj Zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane na lekcjach</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i zna dni tygodnia Wymienia swoje lekcje w danym dniu Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych Zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki na podstawie rodzajnika Odmienia czasownik „haben”</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy kilku przedmiotów szkolnych i rozpoznaje dni tygodnia, zna nazwy przedmiotów szkolnych i podstawowe przybory szkolne Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki na podstawie rodzajnika Odmienia czasownik „haben”</p>

<p>Informuje i pyta innych o zawartość swojego plecaka Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen” Opisuje czynności wykonywane na lekcjach Stosuje rodzajnik określony, nieokreślony i zaprzeczenie rzeczownika Potrafi napisać list/maila nt. swojej szkoły, planu lekcji, ocen, nauczycieli Zna różnice między polskim a niemieckim systemem szkolnictwa Zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku Zna i stosuje zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej</p>	<p>zawartość swojego plecaka Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen” Opisuje czynności wykonywane na lekcjach Stosuje rodzajnik określony, nieokreślony i zaprzeczenie rzeczownika Potrafi napisać kilka zdań nt. swojej szkoły, planu lekcji, ocen, nauczycieli Zna różnice między polskim a niemieckim systemem szkolnictwa Zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku Zna i stosuje zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej</p>	<p>Rozumie zasady użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i zaprzeczenia rzeczownika Potrafi napisać kilka zdań nt. swojej szkoły Zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku Zna zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej</p>	<p>Zna zaimki dzierżawcze w l. poj.</p>	
<p style="text-align: center;">Rozdział 3</p> <p>Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią (potocznie i oficjalnie) Opisuje ustnie i pisemnie swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami, określa miejsce i czas spotkania Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach Rozumie dłuższą rozmowę telefoniczną nt. czasu, dnia</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 3</p> <p>Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią (potocznie i oficjalnie) Opisuje ustnie i pisemnie swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami, określa miejsce i czas spotkania Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach Wymienia swoje obowiązki i przyjemności</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 3</p> <p>Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią Opisuje krótko swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Rozróżnia czasowniki modalne, potrafi je zastosować w zdaniach Wymienia swoje obowiązki i przyjemności</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 3</p> <p>Rozróżnia określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią Rozumie prosty opis dnia powszedniego Wymienia kilka miejsc spotkań z rówieśnikami Zna i odmienia czasowniki modalne Rozumie proste zdania z czasownikami modalnymi Zna znaczenie podstawowych czasowników rozdzielnie złożonych</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 3</p> <p>Podaje godzinę i pyta o nią Rozumie znaczenie kilku czasowników opisujących czynności codzienne Wymienia kilka miejsc spotkań z rówieśnikami Rozróżnia czasowniki modalne Rozpoznaje znaczenie czasowników rozdzielnie złożonych Rozumie niektóre zwroty z przymkami czasu i miejsca Rozumie znaczenie wybranych czasowników nieregularnych i odmienia je według schematu.</p>

<p>Opowiada o swoich obowiązkach i przyjemnościach (chcieć, musieć, mieć pozwolenie, powinność itp.) Pyta innych o zamiary w ciągu dnia Zna i potrafi zastosować zwrot „es gibt” Zna i stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone Potrafi utworzyć rzeczowniki złożone Zna i stosuje przyimki czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus) Odmienia i stosuje poprawnie w zdaniu czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen)</p>	<p>Zna i potrafi zastosować zwrot „es gibt” Zna i stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone Potrafi utworzyć rzeczowniki złożone Zna i stosuje przyimki czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus) Odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen)</p>	<p>Zna czasowniki rozdzielnie złożone Rozumie zwroty z przyimkami czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus) Odmienia czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen)</p>	<p>Rozumie niektóre zwroty z przyimkami czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus) Zna i odmienia wybrane czasowniki nieregularne</p>	
<p style="text-align: center;">Rozdział 4</p> <p>Wymienia nazwy potraw, posiłków, podstawowych produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach, ulubionych potrawach i zwyczajach żywieniowych Przeprowadza wywiad nt. dowolnego posiłku Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w punkcie gastronomicznym (kawiarnia, pizzeria, bar szybkiej obsługi, restauracja, lodziarnia, bufet szkolny) Opisuje właściwości i smak produktów, posiłków Nazywa potrawy z krajów DACH Uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 4</p> <p>Wymienia nazwy potraw, posiłków, podstawowych produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach, ulubionych potrawach i zwyczajach żywieniowych Pyta innych o ich ulubione dania Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w punkcie gastronomicznym (kawiarnia, pizzeria, bar szybkiej obsługi, restauracja, lodziarnia, bufet szkolny) Opisuje właściwości i smak produktów, posiłków Nazywa potrawy z krajów DACH Uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 4</p> <p>Wymienia nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach Pyta innych o ich ulubione dania Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w wybranym punkcie gastronomicznym Opisuje smak produktów, posiłków Nazywa potrawy z krajów DACH Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 4</p> <p>Zna nazwy posiłków oraz podstawowych produktów spożywczych i napojów Odmienia czasownik „essen” i „trinken” Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w wybranym punkcie gastronomicznym Zna kilka określeń smaków i opakowań Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów Zna znaczenie czasownika „möchte” Tworzy tryb rozkazujący</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 4</p> <p>Potrafi nazwać posiłki oraz podstawowe produkty spożywcze i napoje Odmienia czasownik „essen” i „trinken” Rozumie informacje zawarte w karcie dań Zna kilka określeń smaków i opakowań Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów Tworzy proste formy trybu rozkazującego Imperativ Potrafi rozpoznać zabytki Wiednia</p>

<p>nie lubi Pyta o cenę produktów Zna wyrażenia z przyimkami „mit” i „ohne” Poprawnie stosuje formę „möchte” Odmienia poprawnie czasownik nieregularny nehmen. Stopniuje przysłówkę „gern” w zdaniach Tworzy tryb rozkazujący Imperativ Formułuje polecenia i na nie reaguje Nazywa atrakcje turystyczne Wiednia</p>	<p>lub nie lubi Pyta o cenę produktów Zna wyrażenia z przyimkami „mit” i „ohne” Poprawnie stosuje formę „möchte” Odmienia poprawnie czasownik nieregularny nehmen Stopniuje przysłówkę „gern” w zdaniach Tworzy tryb rozkazujący Imperativ Formułuje polecenia Nazywa atrakcje turystyczne Wiednia</p>	<p>Poprawnie stosuje formę „möchte” w l. poj. Stopniuje przysłówkę „gern” w zdaniach Tworzy tryb rozkazujący Imperativ Nazywa atrakcje turystyczne Wiednia</p>	<p>Imperativ Zna symboliczne budowle Wiednia</p>	
<p style="text-align: center;">Rozdział 5</p> <p>Zna nazwy dyscyplin sportowych , obiektów i sprzętu sportowego Zna i stosuje czasowniki modalne w zdaniach Poprawnie stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w zdaniach. Tworzy liczebniki główne do 1000000 Nazywa atrakcje turystyczne Monachium</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 5</p> <p>Zna nazwy dyscyplin sportowych , obiektów i sprzętu sportowego Zna i stosuje czasowniki modalne w zdaniach Poprawnie stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w zdaniach. Tworzy liczebniki główne do 1000000 Nazywa atrakcje turystyczne Monachium</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 5</p> <p>Zna nazwy dyscyplin sportowych , obiektów i sprzętu sportowego Zna i stosuje czasowniki modalne w zdaniach Stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w zdaniach. Tworzy liczebniki główne do 1000000 Nazywa atrakcje turystyczne Monachium</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 5</p> <p>Zna nazwy kilku dyscyplin sportowych i obiektów . Mówi, jakie dyscypliny sportu uprawia Zna zasady odmiany i znaczenie czasowników modalnych i próbuje stworzyć poprawne zdania według schematu Poprawnie stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w zdaniach. Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika i przysłówka. Zna symboliczne budowle Monachium</p>	<p style="text-align: center;">Rozdział 5</p> <p>Zna nazwy kilku dyscyplin sportowych i obiektów. Zna znaczenie czasowników modalnych i potrafi wskazać ich właściwą formę w zdaniach. Tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotnika na podstawie podanego schematu. Potrafi rozpoznać zabytki Monachium</p>

Rozdział 6	Rozdział 6	Rozdział 6	Rozdział 6	Rozdział 6
<p>Nazywa pory roku, miesiące Określa pogodę w różnych porach roku Prowadzi rozmowę nt. pór roku (sposób ubierania, pogoda, czynności) Określa datę Potrafi zapytać o datę i miejsce urodzenia oraz podać te informacje Zna nazwy najważniejszych świąt i podaje ich daty Tworzy poprawnie i stosuje w kontekście liczebniki główne i porządkowe Zna i stosuje czasowniki zwrotne Opisuje swoje zwierzęta domowe i prowadzi rozmowę na ich temat</p>	<p>Nazywa pory roku, miesiące Określa pogodę w różnych porach roku Określa datę Potrafi zapytać o datę i miejsce urodzenia oraz podać te informacje Zna nazwy najważniejszych świąt Tworzy poprawnie i stosuje w kontekście liczebniki główne i porządkowe Zna i stosuje czasowniki zwrotne Opisuje swoje zwierzęta domowe</p>	<p>Nazywa pory roku, miesiące Zna określenia pogody w różnych porach roku Określa datę Potrafi podać datę i miejsce urodzenia Rozumie nazwy najważniejszych świąt Tworzy i stosuje liczebniki główne i porządkowe Zna i stosuje czasowniki zwrotne Nazywa zwierzęta domowe</p>	<p>Nazywa pory roku, miesiące Zna podstawowe określenia pogody Potrafi podać datę i miejsce urodzenia Rozpoznaje liczebniki główne i porządkowe Zna i odmienia czasowniki zwrotne Nazywa zwierzęta domowe</p>	<p>Nazywa pory roku, miesiące Zna wybrane określenia pogody Potrafi podać datę Tworzy na podstawie schematu liczebniki porządkowe od 1 do 30. Zna formy zaimka zwrotnego „sich” Nazywa zwierzęta domowe</p>