

**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie
w roku szkolnym 2024/2025**

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737) – art. 98 ust. 1 pkt 16,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325) – § 5 ust. 1.

Działania związane z doradztwem zawodowym to ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz wspieranie ich w tym. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program stanowi realizację koncepcji orientacji zawodowej, w której uwzględnia się etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę szkoły. Program realizacji doradztwa zawodowego to ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów poszczególnych klas pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. W kształtowaniu orientacji zawodowej w niniejszym programie ważną rolę odgrywa rozwijanie kompetencji kluczowych w ramach podstawy programowej, tj. postaw kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej. Nauczyciele realizujący niniejszy program orientacji zawodowej jednocześnie podejmują wspólne działania mające na celu angażowanie rodziców, innych nauczycieli, pracowników szkoły i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w wypracowanie efektów kształcenia zapisanych w podstawie programowej.

Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych,
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego,
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności,
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego	Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów	Tematyka działań – realizowane poszczególne treści programowe	Osoby odpowiedzialne, terminy realizacji działań	Metody i formy realizacji działań
<p>– wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu,</p> <p>– kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania,</p> <p>– pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci,</p> <p>– stymulowanie ich zawodowych marzeń.</p>	<p>1) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;</p> <p>2) realizacja treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w trakcie bieżącej pracy z uczniami (rozbudzenie świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwianie poznania siebie i swoich predyspozycji zawodowych);</p> <p>3) organizacja konkursów zawodoznawczych;</p> <p>4) prowadzenie zajęć dodatkowych;</p> <p>5) organizowanie kącików, wystaw o tematyce edukacyjno-zawodowej;</p> <p>6) kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy;</p> <p>7) organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych</p>	<p>1. Poznanie siebie</p> <p>Dziecko:</p> <p>1.1 określa, co lubi robić;</p> <p>1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;</p> <p>1.3 określa, co robi dobrze;</p> <p>1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Dziecko:</p> <p>2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>2.3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie</p>	<p>Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym.</p> <p>Nauczyciele oddziału przedszkolnego realizują treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, zajęcia dodatkowych, organizują w sali kąciki zainteresowań o tematyce edukacyjno-zawodowej przez cały rok szkolny, w trakcie bieżącej pracy z uczniami.</p> <p>Psycholog prowadzi zajęcia i warsztaty – w zależności od potrzeb nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizuje spotkania dotyczące dbania</p>	<p>– organizacja zajęć i wycieczek (np. do zakładów pracy),</p> <p>– kąciki tematyczne,</p> <p>– zabawy tematyczne, naśladowcze, plastyczne,</p> <p>-zabawy swobodne</p> <p>– spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zapoznanie dzieci z literaturą dziecięcą (zarówno ilustracja jak i tekst),</p> <p>– zajęcia w ramach realizacji podstawy programowej,</p> <p>– obserwacje, np. w trakcie spacerów.</p>

	<p>zawodów (zgodnie z realizowanymi treściami podstawy programowej);</p> <p>8) organizowanie uroczystości i imprez;</p> <p>9) nawiązanie i utrzymanie kontaktu z różnymi osobami (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, dobroczynności, działalności międzynarodowej, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem, współpraca z uczelniami.</p>	<p>produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);</p> <p>2.4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Dziecko:</p> <p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);</p> <p>3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Dziecko:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;</p> <p>4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności</p>	<p>o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udziela informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) przez cały rok szkolny.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p> <p>4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).</p>		
--	--	--	--	--

DLA KLAS I–III

Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego	Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów	Tematyka działań – realizowane poszczególne treści programowe	Osoby odpowiedzialne, terminy realizacji działań	Metody i formy realizacji działań
<p>wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji</p>	<p>1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie – określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;</p> <p>2) realizacja treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w trakcie bieżącej pracy z uczniami (rozbudzenie świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwianie poznania siebie i swoich predyspozycji zawodowych);</p> <p>3) współpraca wychowawców klas</p>	<p>1. Poznanie siebie</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p> <p>1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla</p>	<p>Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym, współpracuje z doradcą zawodowym, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej a instytucjami zewnętrznymi, zapewnia warunki do realizacji w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz wspomaga realizację tych działań.</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej realizują treści nauczania z treściami</p>	<p>Metody:</p> <p>1) wywiad, kwestionariusz, ankiety</p> <p>2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte (np. aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja, metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, metody aktywizujące testowe – kwestionariusze, ankiety, testy, metody audiowizualne</p>

	<p>w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;</p> <p>4) organizacja konkursów zawodoznawczych;</p> <p>5) zakładanie i prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych;</p> <p>6) organizowanie kącików, wystaw o tematyce edukacyjno-zawodowej;</p> <p>7) współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami i specjalistami – udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;</p> <p>8) kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy;</p> <p>9) organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie z realizowanymi treściami podstawy programowej);</p> <p>10) organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy;</p> <p>11) projekty edukacyjne – wzmacnianie postawy</p>	<p>niego i dla innych.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia</p>	<p>programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, prowadzą klub absolwenta, przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowych, organizują w sali kąciki zainteresowań o tematyce edukacyjno-zawodowej przez cały rok szkolny, w trakcie bieżącej pracy z uczniami.</p> <p>Psycholog prowadzi zajęcia i warsztaty (podczas godziny wychowawczej czy zastępstwa) z uczniami z umiejętności miękkich (komunikacji, zarządzania czasem, pracy w grupie – w zależności od potrzeb</p> <p>Pedagog nawiązuje kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Doradca zawodowy współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym zgodnie z kalendarzem zadań doradcy.</p>	<p>– filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki, techniki plastyczne, metody wzmacniające – myślenie kreatywne, gry i zabawy);</p> <p>3) wycieczki tematyczne (w tym do zakładów pracy);</p> <p>4) projekty edukacyjne (np. dzień talentów);</p> <p>5) spotkania i warsztaty dla rodziców i z rodzicami na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej;</p> <p>6) uroczystości, imprezy;</p> <p>7) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w uzgodnieniu z rodzicami i doradcą zawodowym;</p> <p>8) grupowe zajęcia z doradcą zawodowym, np. konkursy zawodoznawcze, wieczór gier i łamigłówek.</p>
--	---	--	--	---

	<p>samodzielności i odpowiedzialności uczniów; 12) nawiązanie i utrzymanie kontaktu z różnymi osobami (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, dobroczynności, działalności międzynarodowej, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem, współpraca z uczelniami.</p>	<p>się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Psycholog organizuje spotkania i konsultacje dla rodziców</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz organizuje cykliczne czytanie wierszy o zawodach dla najmłodszych uczniów, konkurs recytatorski o zawodach dla klas I-III w trakcie roku szkolnego (zgodnie z planem pracy bibliotekarza).</p> <p>Nauczyciel – wychowawca włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizuje kąciki zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny.</p> <p>Pielegniarka współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizuje spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udziela informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) przez cały rok szkolny.</p>	
--	--	---	---	--

DLA KLAS IV–VI

<p>poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji</p>	<p>1) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) eksponowanie treści z zakresu nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 3) włączenie do planów wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 4) współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; 5) realizacja tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym; 6) włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty); 7) współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem</p>	<p>1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich</p>	<p>Pedagog utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Doradca zawodowy współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym zgodnie z kalendarzem zadań doradcy.</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i specjalistami, opracowuje i analizuje zasoby biblioteczne dotyczące doradztwa zawodowego, włącza się w organizację i instytucje zewnętrzne projektów z zakresu doradztwa zawodowego przez cały rok szkolny.</p> <p>Nauczyciele – wychowawcy włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizuje kąciki zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny.</p>	<p>Metody: 1) warsztaty z psychologiem lub pedagogiem i uczniami doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem; 2) udostępnianie informacji o zawodach, szkołach; 3) organizowanie wycieczek; 4) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w uzgodnieniu z rodzicami i doradcą zawodowym;</p>
--	---	---	---	---

	<p>zawodowym;</p> <p>8) włączanie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;</p> <p>9) wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;</p> <p>10) udzielanie uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;</p> <p>11) opracowanie, aktualizowanie i udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej, dotyczących doradztwa zawodowego;</p> <p>12) organizowanie dla uczniów spotkań z pielęgniarką szkolną dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwa oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów;</p> <p>13) umożliwienie poznania i współdziałania z organizacjami pozarządowymi, np. w formie wolontariatu (w kontekście poznawania różnych zawodów i</p>	<p>przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>Pielęgniarka współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizuje spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udziela informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Uczniowie starszych klas (VIII) opowiadają młodszym kolegom (VII), w jaki sposób wybierali szkołę, kiedy najlepiej zacząć i jak to robić, przygotowują informacje, tworzą rysunki, wyszukują ciekawe cytaty na tablicę ścienną czy do gazetki szkolnej, dzielą się swoimi pasjami i zainteresowaniami z innymi, biorą udział w wolontariatach w trakcie roku szkolnego.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, dobroczynności, działalności międzynarodowej, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem, współpraca z uczelniami.</p>			
--	--	--	--	--

DLA KLAS VII–VIII

<p>przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji</p>	<p>1) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym; 3) konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami – pomoc</p>	<p>1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p>	<p>Pedagog utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną Doradca zawodowy realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami klas VII i VIII, współpracuje z</p>	<p>Metody: 1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie, wywiad, kwestionariusz, ankiety; 2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku</p>
--	---	---	---	---

	<p>uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;</p> <p>4) organizowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, podnoszącej efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem;</p> <p>5) realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – grupowe zajęcia z doradcą i wynikające z ramowego planu nauczania, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami;</p> <p>6) organizowanie wspomagania realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;</p> <p>7) współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ucznia;</p> <p>8) organizowanie szkolnych targów edukacyjnych, festiwalu zawodów;</p> <p>9) prowadzenie kół zainteresowań;</p>	<p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p>	<p>nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, planuje, koordynuje, monitoruje i dokonuje ewaluacji działań związanych z doradztwem, podejmowanych przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, wspólnie z zespołem przygotowuje plan WSDZ, gromadzi i udostępnia zasoby związane z orientacją i doradztwem zawodowym) zgodnie z kalendarzem zadań doradcy.</p> <p>Psycholog organizuje spotkania i konsultacje z uczniami i dla rodziców na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej,</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i specjalistami, opracowuje i analizuje zasoby biblioteczne dotyczące doradztwa zawodowego, włącza się w organizację i instytucje zewnętrzne projektów z zakresu doradztwa zawodowego przez cały rok szkolny.</p>	<p>uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte;</p> <p>3) warsztaty z psychologiem i pedagogiem dla uczniów, doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie i radzenia sobie ze stresem;</p> <p>4) targi pracy, warsztaty, wystawy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – udzielanie indywidualnych porad uczniom;</p> <p>5) wycieczki do zakładów pracy;</p> <p>7) organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;</p> <p>9) grupowe zajęcia z doradcą zawodowym;</p> <p>10) realizacja projektów edukacyjnych z zakresu świata zawodów, konkursów zawodoznawczych, wieczorów gier i łamigłówek;</p> <p>11) organizowanie kącików zawodoznawczych;</p> <p>12) organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo,</p>
--	--	--	--	---

	<p>10) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;</p> <p>11) informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych, o wydarzeniach takich jak targi edukacyjne;</p> <p>12) organizowanie wycieczek zawodoznawczych;</p> <p>13) umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowych poprzez strony internetowe, Facebook, tablice informacyjne, e-dziennik;</p> <p>14) organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej, związanych z orientacją zawodową;</p> <p>15) organizowanie kącików zawodoznawczych, w np. świetlicy szkolnej;</p> <p>16) udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów, e-zasobów), ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych;</p> <p>17) realizacja projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;</p>	<p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p> <p>2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p>	<p>Nauczyciel – wychowawca włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, organizuje kąciki zawodoznawcze przez cały rok szkolny.</p> <p>Pielegniarka :organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udzielanie informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Nauczyciele współpracują z innymi szkołami w zakresie wspólnej organizacji różnych przedsięwzięć, np. targów szkół, mini targów pracy, spotkań z uczniami tych szkół – zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna (PPP) utrzymuje kontakt z doradcami zawodowymi, którzy mogą być wsparciem w przeprowadzeniu zajęć w szkole – zgodnie z ustalonym harmonogramem.</p>	<p>kształtowania właściwych nawyków, udzielania informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów;</p> <p>13) sesje indywidualne lub/i warsztaty dla młodzieży, rodziców, nauczycieli i dyrektora z coachem, osobami z działu przedsiębiorców,</p> <p>14) panele informacyjne.</p>
--	--	---	--	--

	<p>18) organizowanie różnych akcji z innymi szkołami, np. targów szkół, mini targów pracy, spotkań z uczniami tych szkół, kontakt z doradcą zawodowym (koordynatorem doradztwa zawodowego) i z pozostałymi nauczycielami;</p> <p>19) możliwość współdziałania z organizacjami pozarządowymi (np. w formie wolontariatu) w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni, spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, dobroczynności, działalności międzynarodowej, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem, współpraca z uczelniami;</p>	<p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>Doradca zawodowy Powiatowego Urzędu Pracy (PUP) prowadzi panele informacyjne o tym, co wziąć pod uwagę podczas wyboru dalszego kierunku edukacji, i o różnych projektach skierowanych do młodzieży przez cały rok szkolny.</p> <p>Przedstawiciele przedsiębiorców i pracodawców dzielą się informacjami na temat tego, w jaki sposób szukają pracowników, którzy spełniają odpowiednie wymagania, co to jest rekrutacja i jak ten proces wygląda, jakie są najczęściej popełniane błędy w aplikowaniu na dane stanowisko, jakie są ich oczekiwania wobec absolwentów szkół i uczelni wyższych, w jaki sposób uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego może pomóc w wyznaczaniu i osiągnięciu celów zawodowych i dlaczego to jest takie ważne – w trakcie roku szkolnego.</p>	
--	--	--	--	--

	20) spotkania z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu Pracy (PUP) – wskazanie uczniom, jak skutecznie poszukiwać pracy, jak sporządzić dokumenty aplikacyjne, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, jakie wymogi stawiają pracodawcy kandydatom do pracy.			
--	--	--	--	--

Opracował zespół do Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w składzie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....